



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Rapporto di Riesame Annuale 2015

Denominazione del corso di Studio: Laurea in Infermieristica (Abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) TORINO

Classe: L/SNT1

Primo a.a. di attivazione: 2001/2002

Dipartimento di riferimento principale: Scienze della sanità pubblica e pediatriche

Scuola: Scuola di Medicina

Sede: IVREA - TORINO

Gruppo del Riesame

Componenti (obbligatori)

Zotti Carla Maria (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame

Roberto Mosso, Chiara Gammarota, Raffaele Brasile (Rappresentante degli studenti)

dott.ssa Cinzia Tortola (Referente Assicurazione della Qualità)

Altri componenti:

prof. Valerio Dimonte, Prof. Alessandro Mauro, prof. Roberto Russo, dott.ssa Erika Milanese

Attività del gruppo:

Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 21 ottobre 2015 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- Revisione delle azioni correttive proposte nel rapporto 2013-14, stato di avanzamento e esiti delle verifiche;
- Individuazione di problemi irrisolti o di nuova proposizione attraverso la consultazione della ex Commissione Didattica in data 21 maggio 2015
- stesura rapporto consuntivo a.a. 2014/2015.

Data di approvazione del Consiglio di CdS:

26/11/2015

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo: Potenziare l'orientamento e la capacità di scelta pre immatricolazione per gli studenti iscritti all'ultimo anno degli Istituti di Scuola Superiore

Azioni intraprese: Incontri informativi Job Day

Tirocini di orientamento presso le sedi di tirocinio in ambito ospedaliero e distrettuale

Stato di avanzamento: Nelle tre sedi formative AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2 e ASL TO4 sono state organizzate le giornate di Job Day (Porte aperte), nel secondo semestre dell'a.a. 2014/2015.

Sono pervenute inoltre da parte dalle direzioni didattiche degli Istituti Superiori richieste per attivare tirocini di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno di corso. In particolare in due sedi formative sono state attivate convenzioni con 24 Istituti Superiori raggiungendo una popolazione di 223 studenti, inseriti in stage osservativi; sono stati

rilevati i gradimenti da parte degli studenti partecipanti, che hanno dichiarato soddisfazione e beneficio dall'esperienza. L'offerta formativa si è articolata mediamente su 5 giorni nei mesi di giugno/settembre 2015, e ha coinvolto sedi di tirocinio accreditate presso servizi ospedalieri e sedi distrettuali.

Presso la sede AOU Città della Salute e della Scienza è stato organizzato l'incontro JOB DAY in collaborazione con gli altri corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie afferenti a quella sede, mentre presso la sede ASL TO2 e ASL TO4 l'incontro è stato finalizzato unicamente per la professione infermieristica. Per quanto riguarda l'orientamento alla professione infermieristica, hanno partecipato complessivamente circa 300 studenti degli Istituti Superiori. E' stato rilevato il gradimento solo in una delle tre sedi formative e si è provveduto alla distribuzione del materiale documentativo inerente al percorso di studi.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nell'a.a. 2014/2015 sono state presentate 1131 domande di pre immatricolazione per 380 posti suddivisi nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4). Risultano iscritti al 1° anno 333 studenti, valore lievemente inferiore rispetto al minimo previsto della classe di laurea (342); è stata rilevata una lieve incongruenza nei dati immatricolati presenti nel Sistema di Reportistica di Ateneo, ad oggi oggetto di verifica con i servizi di riferimento.

Il valore del tasso di abbandono (6.80%) ha avuto un decremento rispetto ai precedenti a.a. (2013/2014: 7.9% - 2012/2013: 11.3%). Il 15,28% degli iscritti al 1° anno proviene da altre regioni e l'84,72% dalla regione sede dell'Ateneo.

La provenienza per raggruppamento degli istituti Superiori per gli immatricolati generici vede la prevalenza di provenienza da Licei (214) in linea con dati del precedente a.a., da Istituti Magistrali (32), scuole estere (11) e Istituti Tecnici (52) . Prevale la fascia di voto maturità tra 70-79 (118; valore simile al precedente a.a. = 113), fascia 60-69 (78) e un lieve decremento della fascia 80-89 (76; a.a. 2013/2014= 79).

I dati relativi alla residenza per coorte citano che il 72,4% risiede nella stessa provincia sede di studio mentre il 15,2 risiede in altra provincia e il 12,4 ha residenza presso altra regione. Il 24,8% ha precedenti esperienze universitarie, nel 6,9% portate a termine.

Per la coorte in studio nell'a.a. 2014/2015, prevale la provenienza dalla classe operaia (37,6%), piccola borghesia (21,8%), classe media impiegatizia (21,8%) e borghesia (13,9%), con prevalenza del titolo di studio di scuola media superiore o titoli inferiori dell'82,2% , rispetto a titolo di laurea per un solo genitore o per entrambi (17.9%).

I dati per coorte indicano che la quota di studenti fuori corso è pari al 10.3% (117). I dati per coorte degli studenti inattivi (CFU<=5) è 16,53%, valore incrementato rispetto al precedente a.a. 2013/2014 (9.78%) e a.a. 2012/2013 (8.54%).

I Crediti sostenuti su 309 studenti sono pari a 9340, con un valore di credito medio pari a 30.23, con decremento rispetto agli a.a. precedenti (2013/2014=32; 2012/2013=45,92). Gli abbandoni sulla coorte risultano 21 e 1 trasferimento.

La percentuale di iscritti al II anno di corso con crediti ≥ 40 è 71.76%. La percentuale di laureati in corso è 77,78% con un tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. di 4 anni, come in altri analoghi CdS del Piemonte. Questo dato si ripresenta da un paio di anni e pone il problema se il Piano degli Studi, come progettato possa essere effettivamente completato nell'arco del triennio.

Il numero di studenti in mobilità internazionale in uscita è di 8 studenti e di 2 in entrata(Spagna e Belgio)

L'organizzazione interna dell'Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità.

Indicatori e parametri considerati	Fonte
Quota di studenti iscritti al primo anno delle lauree di I° livello (triennali e ciclo unico) provenienti da altre regioni	Servizio Reportistica Carriere Studenti

Quota di studenti iscritti al 1° anno delle lauree di secondo livello provenienti da altri Atenei	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Numero di immatricolati per tipologia di Scuola superiore per lauree di 1° livello (triennali e ciclo unico)	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Numero di immatricolati per fascia voto di maturità per corsi di studio di 1° livello (triennali e ciclo unico)	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Numero di studenti iscritti al 1° anno per a.a. rispetto al minimo della classe di laurea *	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Numero medio annuo CFU/studente	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Numero di CFU medi studenti iscritti al CdS da 2 anni	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Tasso di abbandono del CdL per coorte *	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Percentuale di iscritti al II anno con 40 CFU per coorte*	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Quota studenti fuori corso	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Quota studenti inattivi	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Percentuale di laureati in corso per a.a. *	Servizio Reportistica Carriere Studenti
Tempo medio di conseguimento del titolo per a.a. *	Servizio Reportistica Carriere Studenti

I dati sono disponibili al seguente link:

<http://medtriennialias4.campusnet.unito.it/do/home.pl>

<http://medtriennialito.campusnet.unito.it/do/home.pl>

<http://infermieristicaivrea.campusnet.unito.it/do/home.pl>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo: Obiettivo 1.

Proseguire gli interventi di orientamento alla scelta pre- immatricolazione per gli studenti iscritti all'ultimo anno degli Istituti di Scuola Superiore implementando presso tutte le sedi del corso di Laurea di Torino (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASLTO4) l'opportunità di effettuare un tirocinio osservativo di orientamento con durata massima di una settimana, presso le sedi accreditate, in ambito ospedaliero e distrettuale.

Azioni da intraprendere: Proseguire gli Incontri informativi Job Day con attuazione dei progetti di accoglienza elaborati dagli studenti frequentanti, nelle tre sedi formative (A.O.U. Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4)

Stipula di convenzioni con gli Istituti Scolastici Superiori richiedenti, per lo svolgimento di tirocini di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno di corso, presso struttura ospedaliera e distrettuali delle tre sedi formative (A.O.U. Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4)

Modalità previste: Scadenze: entro il 2° semestre a.a. 2015/2016

Modalità di verifica: Audit nel gruppo di Coordinamento

Responsabilità: gruppo di Coordinamento delle attività di orientamento, Coordinatori delle tre sedi formative (A.O.U. Città della Salute e della Scienza, ASL TO2,ASL TO4.

Titolo obiettivo: Obiettivo 2

Tutti gli esami dovranno essere unici per Insegnamento e non frammentati tra i diversi moduli

Azioni da intraprendere: La bozza di proposta "Linee Guida" stilata a settembre 2015 dal gruppo di lavoro sarà condivisa con la Comm.ne Consultiva Paritetica entro il mese di dicembre 2015; si provvederà quindi all' approvazione del Consiglio di Corso. E' necessario avere la massima condivisione sui contenuti della proposta da parte degli utilizzatori; pertanto le Linee Guida saranno inviate a tutti i titolari d'insegnamento e alle rappresentanze degli Studenti presso le tre sedi formative con un questionario di valutazione che permetterà di verificarne il gradimento e la fattibilità di utilizzo; l'aderenza alle indicazioni sarà monitorizzata mediante focus group con gli studenti.

Modalità previste: Scadenze: entro il 2° semestre a.a. 2015/2016

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo: Integrare i programmi presenti nei moduli evitando la frammentazione all'interno degli Insegnamenti per garantire uniformità di svolgimento dei programmi nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4). Finalizzare maggiormente al profilo dell'Infermiere i contenuti trattati nei moduli degli insegnamenti umanistici

Azioni intraprese: Analisi dei programmi d'insegnamento e verifica dell'aderenza nella fase di erogazione dell'attività didattica in aula mediante incontri con i responsabili degli Insegnamenti che presentano criticità nei report Edumeter (criterio: due moduli critici sulle tre sedi formative). Negli incontri con i responsabili di Insegnamento verificare e condividere le modalità per garantire maggiore uniformità nella trattazione degli argomenti, a prescindere dalle afferenze e dalle specializzazioni possedute dai docenti. Incontri di confronto e analisi con i responsabili degli Insegnamenti umanistici

Stato di avanzamento: Nelle tre sedi formative sono state inviate richieste ai responsabili di Insegnamento per verifica di aderenza dei contenuti trattati rispetto ai programmi riportati sul sito, nonché alle modalità di svolgimento degli esami. Non avendo ancora ricevuto la totalità delle verifiche richieste si prosegue con l'indagine. Per la contestualizzazione degli Insegnamenti in ambito umanistico, essendo il problema riferito a singoli docenti, è necessario agire sulla singola situazione.

Titolo obiettivo: Migliorare la capacità di utilizzo della scala di valutazione Likert da parte dei Tutor clinici, nel corso della valutazione certificativa degli studenti

Azioni intraprese: Mappatura della distribuzione dei voti rispetto all'anno di corso nelle tre sedi formative ((AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4). Programmazione degli incontri con i Tutor clinici condotti dai Tutor professionali della sede per facilitare e orientare l'utilizzo della scala di valutazione.

Stato di avanzamento: Sono state raccolte le mappature dei voti, suddivise per anno di corso e stratificate per anno di corso e per range di voto (< 18; 18-20;21-23;24-26;27-30). I Tutor professionali di sede hanno effettuato gli incontri con i Tutor clinici a sostegno dell'utilizzo della scala Likert. Si rende necessario proseguire con l'analisi dei dati risultanti dalla mappatura e con gli incontri con i Tutor clinici, utili non solo per l'utilizzo della scala Likert ma soprattutto per sviluppare al meglio la capacità di conduzione del processo valutativo.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti (Edumeter) sono pubblicati sui siti delle tre sedi del CdS (AOU Città della salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO 4). Nell'anno accademico 2014-15, l'84% (247/294) dei moduli valutati (ex insegnamento) ha ottenuto, su una scala da -1 (netta insoddisfazione) a +1 (netta soddisfazione), un indice medio di soddisfazione per l'area docenza uguale o superiore a 0,33 (range 0.33-0,89). Sui moduli analizzati 2/287 non hanno raccolto il gradimento degli studenti ottenendo un valore inferiore a zero, mentre i restanti 45 (15.3 %) hanno ottenuto un indice medio compreso tra + 0.02 e +0.32.

Dai 19.061 questionari risulta che la percentuale di valutazioni che riportano la soddisfazione degli studenti per

specifici aspetti della docenza permangono elevata. C'è soddisfazione per il rispetto degli orari di lezione (41,20% moderata soddisfazione; 44,02 % completa soddisfazione), per come il docente stimola l'interesse per la disciplina (40,65% moderata soddisfazione; 35,69 % completa soddisfazione) e per la chiarezza con cui espone gli argomenti in aula (41,92% moderata soddisfazione; 38,86 % completa soddisfazione).

Conducendo un'analisi nel dettaglio dei singoli item è possibile notare come solo 5 moduli abbiano ottenuto un punteggio inferiore a +0,33 in ognuno dei singoli item.

Risulta positiva la valutazione anche per alcuni elementi di criticità / attenzione evidenziati nel precedente riesame. La soddisfazione rispetto alla coerenza tra quanto dichiarato sul sito web del modulo e quanto realmente attuato in aula è stata espressa nel 77,15% delle valutazioni; nel 43,22% dei casi gli studenti si sono dichiarati moderatamente soddisfatti e nel 33,93% completamente soddisfatti. Non si osservano particolari modifiche rispetto allo scorso anno.

In merito alla modalità di conduzione degli esami, loro integrazione e coerenza di svolgimento, Edumeter valuta unicamente la chiarezza con cui le modalità di esame sono definite. L'indice medio di soddisfazione ottenuto dalle 19061 valutazioni è pari 0.50; nell'80,8% dei casi gli studenti si sono dichiarati soddisfatti della chiarezza con cui sono state definite le modalità d'esame (moderatamente soddisfatti 43,07%; completamente soddisfatti 37,7%), mentre nel 14,61% delle schede analizzate è stato suggerito l'inserimento di prove d'esame intermedie. Solo 2 dei 294 moduli valutati non hanno raccolto la soddisfazione degli studenti totalizzando un punteggio medio di soddisfazione inferiore a 0. 240 moduli (81,6%) hanno ottenuto valore > a 0,33 e i restanti 54 (18,3%) hanno ottenuto un indice compreso tra +0.05 e +0.32

Tali valori non subiscono sostanziali variazioni rispetto al precedente anno accademico sia per quanto riguarda la percentuale di soddisfazione (a.a. 2013-14; moderata soddisfazione 41,19%; completa soddisfazione 38,16%; indice medio complessivo 0.46).

Per l'integrazione dei moduli all'interno dei corsi di studio, Edumeter, prevedendo una valutazione per modulo e non per corso integrato, non permette di fornire indicazioni in merito a questo. Volendo però trovare alcuni "indicatori indiretti" di questa integrazione, è possibile osservare che su un totale di 19061 questionari compilati dagli studenti, il 4,92% (937/19061) riporta, tra i suggerimenti, la necessità di eliminare dal programma di studi argomenti già trattati in altri insegnamenti, mentre il 5,15% (101/19061) richiama a un migliore coordinamento tra gli insegnamenti. Questi elementi sono stati oggetto di discussione all'interno della Commissione Consultiva Paritetica e si conferma la necessità di proseguire in modo capillare alla integrazione degli Insegnamenti nonché alla loro finalizzazione al profilo dell'Infermiere.

La rilevazione del gradimento degli studenti per l'attività di apprendimento clinico (tirocinio) è effettuata sistematicamente al termine dell'anno frequentato in ciascuna delle tre sedi di corso attraverso il questionario CLES (Clinical Learning Environment and Supervision) che valuta 5 macro aree (clima del reparto, leadership del coordinatore, qualità dell'assistenza, modello di apprendimento, relazione tutoriale) in una scala da 1 a 5 (1= minimo accordo ; 5= massimo accordo). La qualità percepita degli studenti si conferma elevata in tutte le macro aree esplorate con piccole variazioni nelle singole sedi e rispetto agli anni precedenti. L'indice medio di qualità, su una scala da -1 (qualità minima) a +1 (qualità massima), è pari a 0.47 per l'area clima di reparto (To2 0.56; To4 0.58; A.O.U Città della Salute e della Scienza 0.37) e a 0.44 per quella della leadership del coordinatore (To2 0.59; To4 0.47; AOU Città della Salute e della Scienza 0.32). L'indice si mantiene positivo anche nelle altre dimensioni: qualità dell'assistenza 0.54 (To2 0.66; To 4 0.54 AOU Città della Salute e della Scienza 0.46); modello di apprendimento 0.57 (To2 0.66; To4 0.62; AOU Città della Salute e della Scienza 0.49); relazione tutoriale 0.51 (To2 0.60; To4 0.58; AOU Città della Salute e della Scienza 0.42).

La maggior parte degli studenti concorda sulla presenza di fattori favorevoli all'apprendimento (valori 4 e 5). In particolare delle 1132 valutazioni effettuate, nel 75,63% casi gli studenti hanno confermato di essersi recati volentieri in reparto (To2 77,9 %; To4 81,8%; AOU Città della Salute e della Scienza 70,7 %) e nel 68,5% che il clima presente nel servizio era positivo (To2 74,9%; To4 80,8% AOU Città della Salute e della Scienza 59,6%). L'80,7% (To2 80,5. %; To4 88,3% AOU Città della Salute e della Scienza 74,8%) delle schede di valutazione riportano che il reparto in cui si è svolto il tirocinio può essere considerato un buon ambiente di apprendimento e l'84,1% che le occasioni di apprendimento sono state sufficienti e significative (To2 88,8%; To4 86,4% AOU Città della Salute e della Scienza 80,2%). L'accogliimento dello studente è stato ben organizzato (tutte le sedi 73,2%; To2 76,6%; To4 79.% AOU Città della Salute e della Scienza 68,4%), e quest'ultimo si è sentito a suo agio nel

prendere parte alla discussione durante i momenti di confronto sui pazienti (tutte le sedi 67.9%; To2 72,3%; To4 77,6% AOU Città della Salute e della Scienza 61,1%). Il tutor, inoltre, ha fornito continui feedback sul percorso di apprendimento (tutte le sedi 65.3%; To2 71,8%; To4 72.9% AOU Città della Salute e della Scienza 58.2%). Nel 71,6% dei casi (811/1132) gli studenti si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del tutorato ricevuto (To2 74.9.7%; To4 81.8%; AOU Città della Salute e della Scienza 65.7) e nel 66,4% hanno confermato di aver ricevuto un tutorato personalizzato (To2 74%; To4 76.6%; AOU Città della Salute e della Scienza 57.7%); il 76.8% delle schede (869/1132), in fine, riporta studenti soddisfatti del tirocinio appena concluso (To2 80.7%; To4 82.2% ; AOU Città della Salute e della Scienza 72.1).

Rispetto all'anno precedente, nel complesso, non si registrano sostanziali variazioni né negli indici di qualità delle macroaree esplorate (scarto medio -0.02; range -0.00 - +0.00) né nella frequenza di studenti che hanno espresso il loro accordo in merito alla presenza dei fattori favorevoli all'apprendimento appena descritti (scarto medio +0.3%; range -2.7% - +1.4%). Osservando le valutazioni espresse negli ultimi 3 anni accademici è possibile osservare come, pur mantenendosi a livelli elevati, gli indici di soddisfazione appaiono lievemente più bassi. L'analisi stratificata per sede mostra come questa flessione interessi prevalentemente la sede di AOU Città della Salute e della Scienza dove si registra una flessione in tutti gli ambiti esplorati (clima di reparto -0,14; leadership del coordinatore -0,16; qualità dell'assistenza erogata -0,09; modalità di apprendimento -0,13; relazione tutoriale -0,10). Le restanti 2 sedi mostrano invece minime variazioni sia in positivo che in negativo a seconda dell'ambito indagato. (TO 2: clima di reparto; -0,01; leadership del coordinatore +0,07; qualità dell'assistenza erogata +0,08; modalità di apprendimento +0,05; relazione tutoriale +0,04; To4: clima di reparto; +0,01; leadership del coordinatore -0,01; qualità dell'assistenza erogata +0,06; modalità di apprendimento +0,07; relazione tutoriale +0,01).

L'organizzazione interna dell'Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio.

Indicatori e parametri considerati	Fonte	Responsabile
Rilevazione opinione studenti	Edumeter	Referente Edumeter

I dati sono disponibili al seguente link:

<http://medtriennialias4.campusnet.unito.it/do/home.pl>

<http://medtriennialito.campusnet.unito.it/do/home.pl>

<http://infermieristicaivrea.campusnet.unito.it/do/home.pl>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo: Obiettivo 1

Migliorare l'integrazione dei moduli evitando la frammentazione e il prevalere di alcuni ambiti specialistici all'interno degli Insegnamenti nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4).

Proseguire, ove si ripresentino delle criticità, l'intento di finalizzazione degli insegnamenti umanistici al profilo dell'Infermiere.

Individuare le criticità presenti nei 5 moduli che, dall'analisi dei dati di Edumeter, risultano avere avuto un basso gradimento da parte degli studenti

Azioni da intraprendere: Incontri di confronto e condivisione con i responsabili di Insegnamento condotti nelle tre sedi formative(AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2,ASL TO4) per individuare modalità e strategie utili a ridurre la frammentazione dei moduli negli Insegnamenti e facilitare percorsi di integrazione ripresentati in modo speculare nella modalità di conduzione dell'esame.

Per la contestualizzazione degli Insegnamenti in ambito umanistico, essendo il problema riferito alle caratteristiche del singolo docente e non sul programma, si rende necessario agire nelle singole situazioni attraverso il dialogo e il confronto nei contesti in cui sono stati segnalati disagi e difficoltà.

Modalità previste: Scadenze : 2 ° semestre 2016

Modalità di verifica: Audit Coordinamento delle tre sedi del CdS di Torino
Responsabilità: Commissione Consultiva Paritetica

Titolo obiettivo: Obiettivo 2

Migliorare la capacità di utilizzo della scala di valutazione Likert da parte dei Tutor clinici, durante la valutazione certificativa degli studenti

Azioni da intraprendere: Successivamente alla mappatura relativa alla distribuzione dei voti, per anno di corso nelle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4), si rende necessario proseguire con l'analisi dei dati risultanti e attivare incontri a sostegno dei Tutor clinici, condotti dai Tutor professionali di sede, nei contesti in cui si sono rilevate criticità nell'utilizzo della scala Likert e a sostegno, ove necessario, della conduzione del processo valutativo.

Modalità previste: Scadenze : 2° semestre 2016

Modalità di verifica: Audit Coordinamento delle tre sedi CdS Torino

Responsabilità: Coordinatori delle tre sedi CdS di Torino

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Titolo obiettivo: Migliorare nei futuri laureati l'apprendimento di competenze e capacità utili per gli attuali scenari del mercato di lavoro

Azioni intraprese: Mettere in atto progettazioni di esperienze di apprendimento clinico (tirocinio) presso servizi distrettuali e nei contesti di continuità delle cure. Sperimentare esperienze di responsabilizzazione e di implementazione delle capacità educative

Stato di avanzamento: Nell'a.a. considerato sono state implementate le convenzioni per l'apertura di nuove sedi di tirocinio presso strutture di lungodegenza e di continuità della cura di pertinenza territoriale delle tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4). Sono state inoltre sperimentate con successo esperienze ad alto impatto di responsabilizzazione con persone assistite anziani/disabili a domicilio o presso strutture convenzionate. Si rende necessario proseguire con queste azioni correttive.

Titolo obiettivo: Indagare in particolare gli ambiti di competenze/capacità che potrebbero non essere effettivamente posseduti rispetto alle attuali necessità dei contesti lavorativi

Azioni intraprese: Incontri con le rappresentanze dell'organizzazione (direzioni infermieristiche, ordine professionale, agenzie cooperative di lavoro internazionali

Stato di avanzamento: Sono stati attivati gli incontri con le direzioni infermieristiche presso le tre sedi formative (AOU Città della Salute e della Scienza, ASL TO2, ASL TO4).

Per agevolare l'orientamento nel mercato del lavoro nazionale ed europeo, a seguito di convenzione dell'Ateneo di Torino con l'Agenzia EURES sono stati organizzati degli incontri con gli studenti laureandi e incontri finalizzati all'arruolamento per i neo laureati nel mese di ottobre 2015

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati di Alma Laurea dichiarano che l'età media dei laureati è 25,8 anni, il 40,2% non si è iscritto ad altro corso di Laurea causa impegno lavorativo e solo il 10,9% si è iscritto ad un Master di I livello. Il 76% ha trovato occupazione (tasso di occupazione def ISTAT 77,2). Il tempo di ingresso nel mondo di lavoro è di 4,1 mesi. Il 71,4% ha trovato occupazione in ambito privato e solo il 10% in ambito pubblico con variazioni rispetto ai valori del precedente anno accademico (privato 67%; pubblico 23%). L'efficacia del titolo di Laurea rispetto al lavoro

svolto è stata riconosciuta nel 82,1% come molto efficace, nel 6% abbastanza e nell'11,9% poco o per nulla efficace. Dati empirici permettono di poter affermare che non sempre la tipologia di occupazione svolta dagli studenti è all'altezza delle competenze acquisite, spesso le richieste sono di più basso profilo e la remunerazione economica (fonte Alma Laurea) si stadia su un compenso mensile di € 1.142.

L'organizzazione interna dell'Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio.

Indicatori e parametri considerati	Fonte	Responsabile
Attività di stage e tirocini	Job Placement	Referente ufficio JP
Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea*	Almalaurea	Almalaurea

I dati sono disponibili al seguente link:

<http://medtriennialias4.campusnet.unito.it/do/home.pl>

<http://medtriennialito.campusnet.unito.it/do/home.pl>

<http://infermieristicaivrea.campusnet.unito.it/do/home.pl>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Titolo obiettivo: Obiettivo 1

Implementare nei futuri laureati l'apprendimento di capacità e di competenze utili per le esperienze occupazionali nazionali ed europee.

Azioni da intraprendere: Attuare esperienze di apprendimento ad alto impatto di responsabilizzazione nei contesti di continuità delle cure (servizi distrettuali, strutture convenzionate), con una particolare attenzione per lo sviluppo delle competenze educative e relazionali.

Proseguire l'esperienza di orientamento sia mediante incontri strutturati presso le tre sedi formative del CdS, con responsabili delle cooperative, Ordine professionale e testimonial che svolgono attività lavorativa in regime di libera professione in Italia o all'estero, nonché attraverso gli incontri organizzati da EURES in collaborazione con l'Ateneo di Torino

Modalità previste: Scadenze: 2° semestre 2016

Modalità di verifica: Audit gruppo di Coordinamento delle tre sedi del CdS di Torino

Responsabilità: Coordinatori del corso

Titolo obiettivo: Obiettivo 2

Valutare se esiste uno scarto tra le competenze/capacità acquisiti nel CdS rispetto alle attuali necessità dei contesti lavorativi

Azioni da intraprendere: Proseguire il confronto con le rappresentanze dell'organizzazione (direzioni infermieristiche, ordine professionale, cooperative agenzie di lavoro internazionali).

Attivare un osservatorio permanente del CLI di Torino che permetta di monitorizzare in modo continuativo tipologie di occupazione, fenomeni migratori, gradimento percepito dai neolaureati

Modalità previste: Scadenze: 2° semestre 2016

Modalità di verifica: Audit gruppo di Coordinamento delle tre sedi del CdS di Torino

Responsabilità: Coordinatori del corso