



*Laboratorio*

# *Contratto Formativo*

*A.A. 2024/25*

# PROFILO PROFESSIONALE DELL'INFERMIERE

## D.M. 14 settembre 1994, n. 739

### Art. 1

**1** - E' individuata la figura professionale dell'infermiere con il seguente profilo:

l'infermiere è l'operatore sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante e dell'iscrizione all'albo professionale è responsabile dell'assistenza generale infermieristica.

**2** - L'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa è di natura tecnica, relazionale, educativa.

Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria.

# PROFILO PROFESSIONALE DELL'INFERMIERE

D.M. 14 settembre 1994, n. 739

## Art. 1

### 3 - L'infermiere:

- a) partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività;
- b) identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formula i relativi obiettivi;
- c) pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico;
- d) garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico - terapeutiche;
- e) agisce sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali;
- f) per l'espletamento delle funzioni si avvale, ove necessario, dell'opera del personale di supporto;
- g) svolge la sua attività professionale in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero - professionale.

### 4 - L'infermiere contribuisce alla formazione del personale di supporto e concorre direttamente all'aggiornamento relativo al proprio profilo professionale e alla ricerca.

**COMPORAMENTO**

**COMPETENZA**

**ESPERIENZA**

**CAPACITA'**

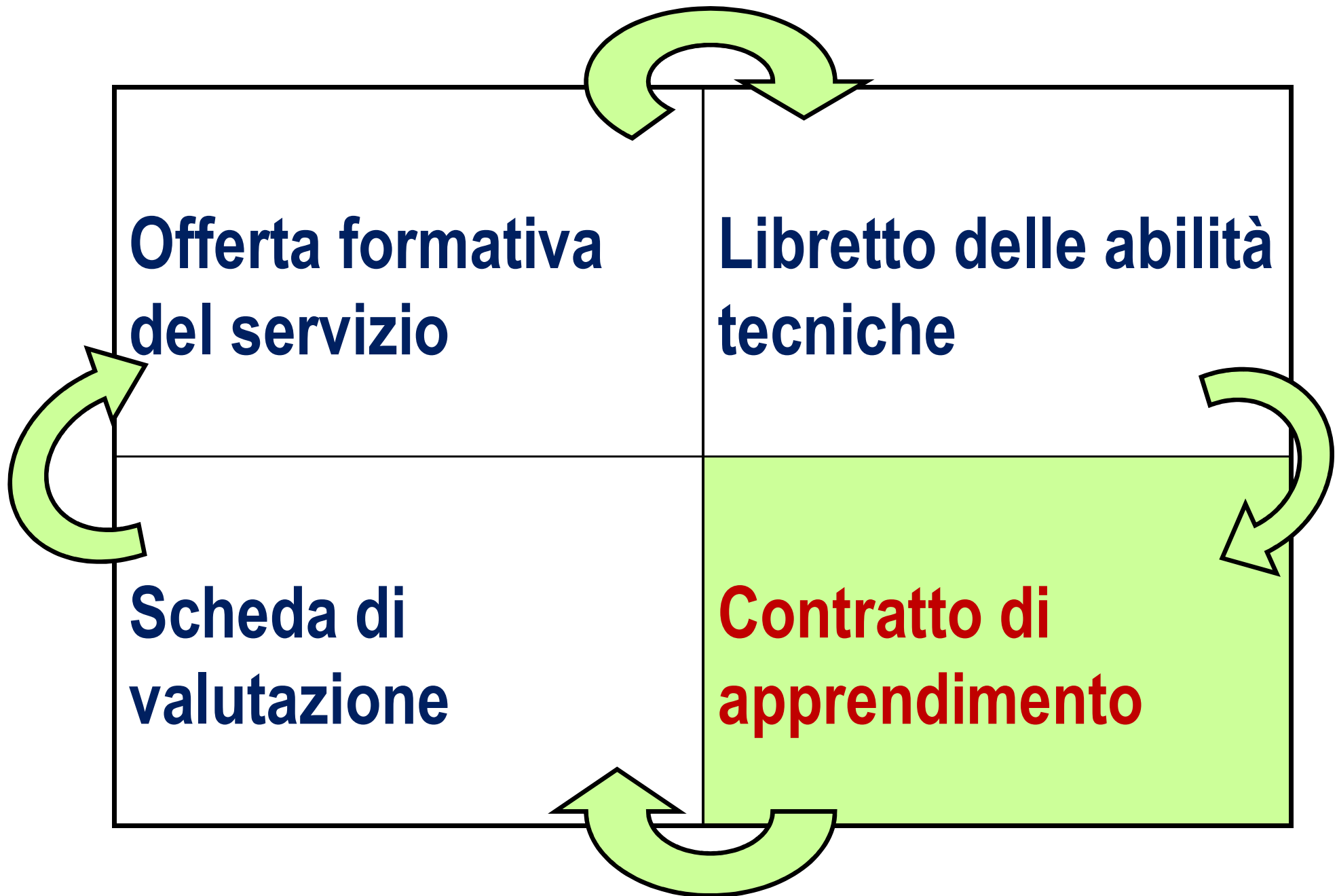
**CONOSCENZE**

**CONTESTO**

**MOTIVAZIONE**

**ATTITUDINE**





# Contratto di apprendimento

**Documento scritto che descrive  
ciò che un individuo imparerà  
come risultato  
di specifiche attività di apprendimento**



**(Knowles M.1997)**

# Contratto di apprendimento

**Mezzo per negoziare  
una conciliazione  
tra i bisogni/aspettative esterni  
(organizzazioni, società...)  
e i bisogni / interessi interni  
del discente**

**(Knowles M.1997)**

# Contratto di apprendimento

- Un accordo
- un impegno
- continuamente rinegoziabile
- all'interno di un progetto formativo
- tra studente e formatore
- in merito agli obiettivi, ai metodi, alle risorse, alle modalità di valutazione
- riferito al conseguimento di determinate competenze



Crea le condizioni necessarie per  
crescere e diventare  
una persona libera,  
che sa farsi carico delle proprie  
responsabilità  
e condurre una vita personale e  
professionale autonoma

(Gamberoni L., Marmo G., Bozzolan M et all, 2009)

# Principi fondamentali

**Mutuo consenso** (due bisogni che si incontrano e generano condivisione nella realizzazione di un progetto)

**Accettazione positiva** (le persone decidono di stringere un patto d'apprendimento, devono mettersi in gioco e porre fiducia l'uno nell'altro)

**Negoziazione** di tutti gli elementi del contratto

**Impegno reciproco** (favorisce l'esperienza dell'autonomia e l'assunzione di decisioni responsabili)

(Gamberoni L., Marmo G., Bozzolan M et all, 2009)

# **SISTEMA CHE CONSIDERA LO STUDENTE NON COME COMPARSA MA COME ATTORE**



**SPERIMENTAZIONE ANTICIPATORIA DELLA  
CONTRATTAZIONE ASSISTENZIALE O  
EDUCATIVA CON L'UTENTE**

# 2° tirocinio 2° anno

**Studente**

**Tutor clinico**

**Tutor Professionale  
sede CDL**

**Infermieri affiancatori  
guida di tirocinio**



# Formulazione del contratto di apprendimento clinico

Studente

Capacità metodologiche

Stili di apprendimento

Caratteristiche personali

# Formulazione del contratto di apprendimento clinico

**Fase diagnostica**

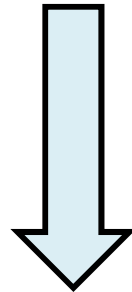
**Fase di progettazione**

**Fase di valutazione**



# Fase diagnostica

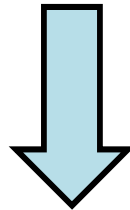
**Confronto con il tutor**



**in relazione all'offerta formativa del servizio**

# **Fase diagnostica**

**Autovalutazione e diagnosi dei bisogni di apprendimento**



**Definire, per ogni obiettivo della scheda di valutazione, la competenza raggiunta.**

**Identificare le competenze considerate critiche o suscettibili di miglioramento**

# Fase di progettazione

Lo studente,  
per costruire il percorso individuale di apprendimento,  
**propone e concorda** con il tutor clinico

Obiettivi da raggiungere

Tempi e risorse necessarie

Attività da realizzare

Indicatori di risultato: come dimostro di avere raggiunto  
l'obiettivo

### CONTRATTO DI APPRENDIMENTO CLINICO

Sede formativa \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Tutor clinico \_\_\_\_\_

Data inizio stage \_\_\_\_\_ Data fine stage \_\_\_\_\_

#### Obiettivi di apprendimento da raggiungere in questo stage

--

Data Valutazione  
intermedia  
formativa

--

Data \_\_\_\_\_

Firma dello studente \_\_\_\_\_ Firma del tutor \_\_\_\_\_

### Valutazione intermedia formativa

#### Risultati raggiunti rispetto agli obiettivi iniziali e al tirocinio finora svolto

--

#### Obiettivi di apprendimento da raggiungere entro la fine dello stage

--

Data \_\_\_\_\_

Firma dello studente \_\_\_\_\_ Firma del tutor \_\_\_\_\_

## Fase di valutazione

- **Formativa:** durante il tirocinio (almeno una volta come valutazione intermedia). Valutazione scritta in termini di punti di forza e di debolezza rispetto a conoscenze, capacità gestuali e relazionali.
- **Certificativa:** a fine tirocinio. Convalida formale del livello raggiunto degli obiettivi.

# Bibliografia

- Knowles M S. Quando l'adulto impara. Milano: Franco Angeli, 1997
- Gamberoni L, Marmo G, Bozzolan M. et all. Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Napoli: EdiSES, 2009
- Levati W, Saraò M V. Il modello delle competenze. Milano: Franco Angeli, 2003
- The journal of continuing education in nursing, Vol. 31(4), July/August 2000, p. 179-184
- International Nursing Review, Vol. 53, Issue 1 p. 66, March 2006