



Laboratorio

Contratto Formativo

A.A. 2022/23

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INFERMIERE

D.M. 14 settembre 1994, n. 739

Art. 1

1 - E' individuata la figura professionale dell'infermiere con il seguente profilo:

l'infermiere è l'operatore sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante e dell'iscrizione all'albo professionale è responsabile dell'assistenza generale infermieristica.

2 - L'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa è di natura tecnica, relazionale, educativa.

Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria.

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INFERMIERE

D.M. 14 settembre 1994, n. 739

Art. 1

3 - L'infermiere:

- a) partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività;
- b) identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formula i relativi obiettivi;
- c) pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico;
- d) garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico - terapeutiche;
- e) agisce sia individualmente sia in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali;
- f) per l'espletamento delle funzioni si avvale, ove necessario, dell'opera del personale di supporto;
- g) svolge la sua attività professionale in strutture sanitarie pubbliche o private, nel territorio e nell'assistenza domiciliare, in regime di dipendenza o libero - professionale.

4 - L'infermiere contribuisce alla formazione del personale di supporto e concorre direttamente all'aggiornamento relativo al proprio profilo professionale e alla ricerca.

COMPORTAMENTO

COMPETENZA

ESPERIENZA

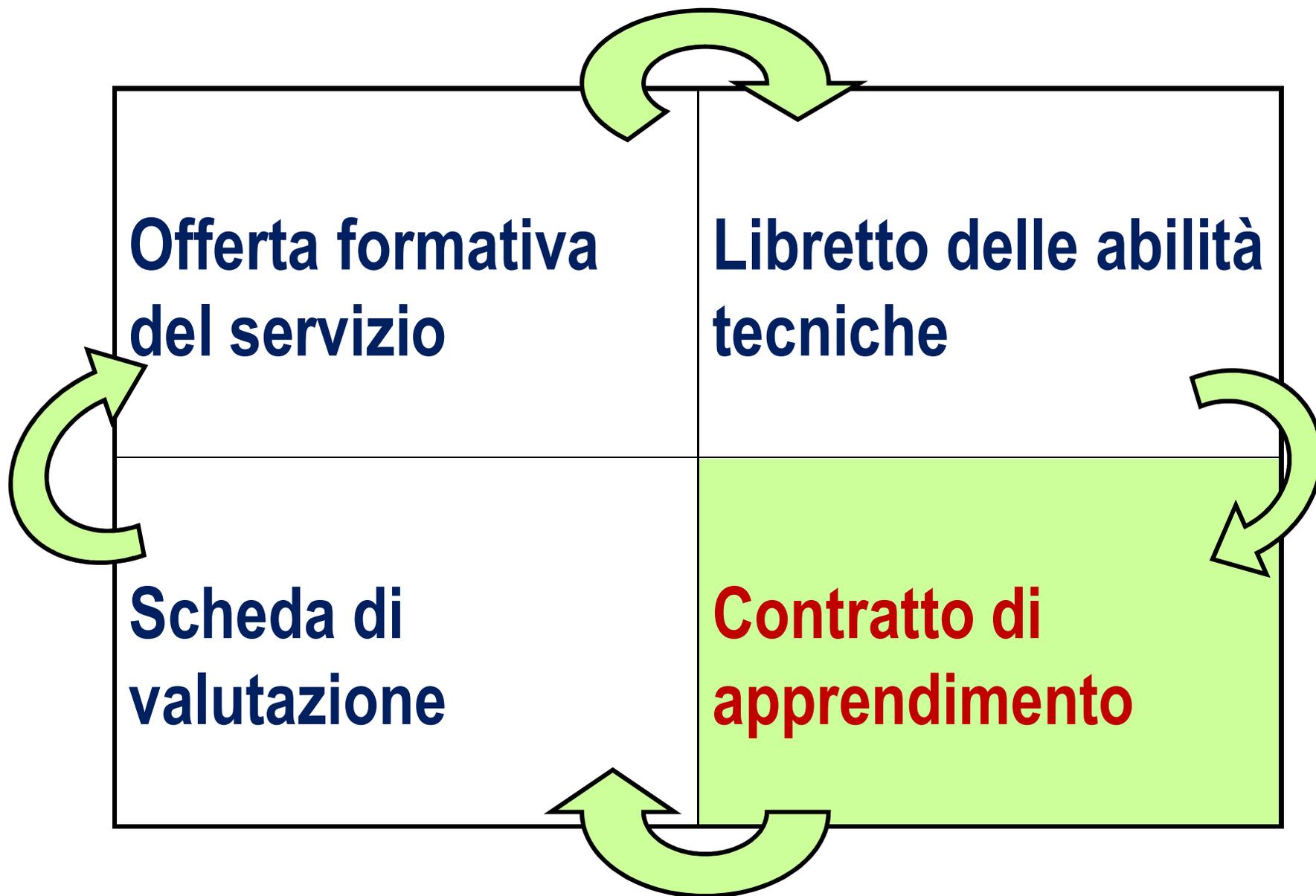
CAPACITA'

CONOSCENZE

CONTESTO

MOTIVAZIONE

ATTITUDINE



Contratto di apprendimento

**Documento scritto che descrive
ciò che un individuo imparerà
come risultato
di specifiche attività di apprendimento.**



(Knowles M.1997)

Contratto di apprendimento

**Mezzo per negoziare
una conciliazione
tra i bisogni/aspettative esterni
(organizzazioni, società...)
e i bisogni / interessi interni
del discente.**

(Knowles M.1997)

Contratto di apprendimento

- Un accordo
- un impegno
- continuamente rinegoziabile
- all'interno di un progetto formativo
- tra studente e formatore
- in merito agli obiettivi, ai metodi, alle risorse, alle modalità di valutazione
- riferito al conseguimento di determinate competenze

Crea le condizioni necessarie per
crescere e diventare
una persona libera,
che sa farsi carico delle proprie
responsabilità
e condurre una vita personale e
professionale autonoma.

(Gamberoni L., Marmo G., Bozzolan M et all, 2009)

Principi fondamentali

Mutuo consenso (due bisogni che si incontrano e generano condivisione nella realizzazione di un progetto)

Accettazione positiva (le persone decidono di stringere un patto d'apprendimento devono mettersi in gioco e porre fiducia l'uno nell'altro)

Negoziazione di tutti gli elementi del contratto

Impegno reciproco (favorisce l'esperienza dell'autonomia e l'assunzione di decisioni responsabili)

(Gamberoni L., Marmo G., Bozzolan M et all, 2009)

SISTEMA CHE CONSIDERA LO STUDENTE NON COME COMPARSA MA COME ATTORE



**SPERIMENTAZIONE ANTICIPATORIA DELLA
CONTRATTAZIONE ASSISTENZIALE O
EDUCATIVA CON L'UTENTE**

2° tirocinio 2° anno

Studente

Tutor clinico

**Tutor Professionale
sede CDL**

**Infermieri affiancatori
guida di tirocinio**



Formulazione del contratto di apprendimento clinico

Studente

Capacità metodologiche

Stili di apprendimento

Caratteristiche personali

Formulazione del contratto di apprendimento clinico

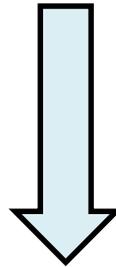
Fase diagnostica

Fase di progettazione

Fase di valutazione

Fase diagnostica

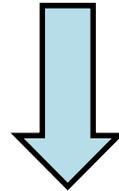
Confronto con il tutor



in relazione all'offerta formativa del servizio

Fase diagnostica

Autovalutazione e diagnosi dei bisogni di apprendimento



Definire, per ogni obiettivo della scheda di valutazione, la competenza raggiunta.

Identificare le competenze considerate critiche o suscettibili di miglioramento

Fase di progettazione

Lo studente,
per costruire il percorso individuale di apprendimento,
propone e concorda con il tutor clinico

Obiettivi da raggiungere

Tempi e risorse necessarie

Attività da realizzare

Indicatori di risultato: come dimostro di avere raggiunto
l'obiettivo



ASL
CITTÀ DI TORINO

Corso di Laurea in Infermieristica
Sede Azienda Sanitaria Locale
"Città di Torino"



Università degli Studi di Torino
Scuola di Medicina

CONTRATTO DI APPRENDIMENTO CLINICO

Sede formativa	
Studente	
Tutor clinico	
Data inizio stage	Data fine stage

Obiettivi di apprendimento da raggiungere in questo stage

Data Valutazione intermedia formativa	
---------------------------------------	--

Data

Firma dello studente

Firma del tutor



ASL
CITTÀ DI TORINO

Corso di Laurea in Infermieristica
Sede Azienda Sanitaria Locale
"Città di Torino"



Università degli Studi di Torino
Scuola di Medicina

Valutazione intermedia formativa

⊕ Risultati raggiunti rispetto agli obiettivi iniziali e al tirocinio finora svolto

Obiettivi di apprendimento da raggiungere entro la fine dello stage

Data

Firma dello studente

Firma del tutor _____

Fase di valutazione

- **Formativa:** durante il tirocinio (almeno una volta come valutazione intermedia). Valutazione scritta in termini di punti di forza e di debolezza rispetto a conoscenze, capacità gestuali e relazionali.
- **Certificativa:** a fine tirocinio. Convalida formale del livello raggiunto degli obiettivi.

Bibliografia

- Knowles M S. Quando l'adulto impara. Milano: Franco Angeli, 1997
- Gamberoni L, Marmo G, Bozzolan M. et al. Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Napoli: EdiSES, 2009
- Levati W, Saraò M V. Il modello delle competenze. Milano: Franco Angeli, 2003
- The journal of continuing education in nursing, Vol. 31(4), July/August 2000, p. 179-184
- International Nursing Review, Vol. 53, Issue 1 p. 66, March 2006